

# Výroční zpráva o činnosti školy

## Základní školy speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

### za školní rok 2019/2020

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

Zpracováno dle Osnovy pro výroční zprávu speciálních škol, pedagogicko-psychologických poraden a školských zařízení za školní rok 2019/2020.

Údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2020, pokud není uvedeno jinak.

#### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

**Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

Mgr. Michaela Smrčková, [zs.starostrasnicka@seznam.cz](mailto:zs.starostrasnicka@seznam.cz), 274 817 133, 728 303 221

Statutární zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Lucie Vanická, [zs.starostrasnicka@seznam.cz](mailto:zs.starostrasnicka@seznam.cz), 274 817 133

3. Webové stránky právnické osoby

[www.starostrasnicka.cz](http://www.starostrasnicka.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola speciální	36 žáků
Přípravný stupeň ZŠ speciální (třída)	6 dětí
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se
Školní družina	36 účastníků
Školní jídelna - výdejna	100 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

79-01-B/01 Základní škola speciální

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

Rámcová vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

a) nové obory / programy

b) zrušené obory / programy

Žádné změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Praha 10 – Strašnice, Starostrašnická 45/120 (Hl. město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Materiálně technické vybavení školy je odpovídající a vhodně doplňuje výuku dle školního vzdělávacího programu i dle individuálních vzdělávacích plánů.

Speciální výukové a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - souběžným postižením více vadami, se nacházejí ve všech třídách. Jsou to počítače se speciálními klávesnicemi pro tělesně postižené, výukové programy pro žáky s poruchami dorozumívání, interaktivní tabule, tablety. Zvukové a světelné zařízení muzikoterapeutického sálku, technické zařízení fyzioterapie. Jízdní trojkola Loped pro jízdu na venkovním hřišti, motomed aj.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a kontaktní údaje:

Datum ustanovení: 3. 6. 2005

Zástupci rodičů: Lenka Kryllová, Vlastimil Osoba

Zástupci pedagogů: Zdeňka Severýnová, Terezie Zahradníčková

Zástupci zřizovatele: Petr Beneš, Pavel Mareš

Předseda:

*Pozn.: Po projednání se zřizovatelem se volby plánované na červen 2020 vzhledem k uzavření škol a následně nepovinné školní docházce uskutečnily až 2. 10. 2020, předseda bude zvolen na podzimním zasedání.*

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (bez poradenských pracovníků)

Základní škola speciální	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	<b>pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem</b>	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Celkem</b>	2	2	10	8,7	0	0	19	17,65

Pozn. Pedagogičtí pracovníci = ředitelka, zástupkyně, třídní učitelé, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (bez poradenských pracovníků)

Základní škola speciální	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>Celkem</b>	kvalifikovaných	19	100%
	nekvalifikovaných	0	0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků (bez poradenských pracovníků)

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
19	0	0	3	7	7	2

d) další vzdělávání všech pedagogických pracovníků

pracovník	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
pedagogičtí pracovníci školy	Poskytování 1. pomoci	20	READY2HELP
pedagogičtí pracovníci školy	Nařízení GDPR	25	Mgr.Eva Šmídová
učitelka	Práce s logopomůckami	2	JurisActive s.r.o.
učitelka	Ochrana osobních údajů ve školách a školských zařízeních	1	RESK education,s.r.o.
asistentka pedagoga	Využití motivace při vzdělávání	1	NAUTIS
učitelky	Práce s logopomůckami	2	JurisActive s.r.o.
psycholožka, sociální pracovnice	Metoda podpory sítě inkluzivních škol	2	Pd FUP Olomouc
psycholožka	Princip dynamického přístupu k diagnostice	1	NÚV Praha
psycholožka	Dynamická diagnostika v poradenství	1	NÚV Praha
učitelka	Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách	1	ATC Feuerstein
učitelka	Výcvik integrativní muzikoterapie	1	Institut integrativní muzikoterapie
asistent pedagoga	Studium pedagogiky	1	NIDV Praha
vychovatelka	Metodika dopravní	1	Centrum dopravního výzkumu
psycholožka	Individuální případové supervize	1	Psychologické poradenství
psycholožka	Den školní psychologie	1	PF UK
učitelka	Video-modeling. Využití videa u dětí s PAS	2	Národní ústav pro autismus
asistent pedagoga	Studium pro asistenty pedagoga	1	VOŠ pedagogická

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,2

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků - semináře, kurzy, jiné (uvést jaké)

pracovník	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
sociální pracovnice SPC	Problematika neformální péče	1	Alfa Human Service
hospodářka	Spisová a archivní služba	1	A2 dokument
ředitelka	Archivace	1	Archiv HMP
kuchařka	Ochrana veřejného zdraví	1	Kadlecová
ředitelka	Nové právní předpisy r 2020	1	Seminari P. Zeman
zástupkyně ředitelky	Workshop k profesnímu rozvoji	1	NPI ČR

## III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

### 1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	6	34
Přípravný stupeň ZŠ speciální	1	5

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V únoru 2020: 1 žákyně přestoupila do jiné školy mimo Prahu z důvodu změny bydliště

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		Přípravný stupeň		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	5/34		5		34		
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
souběžné postižení více vadami	1	33		5		33		
autismus						1		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	5,57	4,8

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem											4			4
	z toho nově přijatí														

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků:	prospělo		34
	prospělo s vyznamenáním		0
	neprospělo		0
	opakovalo ročník		0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			425
z toho neomluvených			0

#### 5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

##### **ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky**

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	3	3		0

##### **Přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
4	4	0	0

#### 6. Školní vzdělávací programy

Všichni žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, č. j. 22927/2008-61 zpracovaného podle RVP ZŠS. Vzdělávání probíhá ve všech 10 ročnících.

V přípravném stupni ZŠ speciální probíhá program podle Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální – Příloha č. 1 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“.

Osvědčilo se nám vzdělávání i formou školních projektů. Projekty vhodně posilují rozvoj klíčových kompetencí, žáci se aktivně účastní. Do přípravy projektů jsme aktivně zapojovali i rodiče. Rodiče spolupracovali na přípravě, byli vždy informováni o průběhu a výsledcích projektů pomocí nástěnek, fotografií či webových stránek.

Vzhledem k uzavření škol v 2. pololetí nebylo možno všechny plánované projekty splnit.

V průběhu 1. pololetí se podařilo uskutečnit několik školních projektů:

- "Podzimní tvoření" - pro žáky 1. stupně
- "Ze zahrady na stůl" – pro žáky 2. stupně
- "Dopravní výchova" - pro žáky 2. stupně
- "Tančírna" - celoškolní spolu s hudební skupinou Kabrňáci, CSS Tloskov
- "Drakiáda" - pro děti z přípravného stupně
- "30 let poté" - pro žáky 2. stupně
- "Domácí mazlíčci" - pro děti z přípravného stupně
- "Věda je zábava" - pro žáky 2. stupně
- "Vůně bylin" - pro žáky 1. stupně
- "Živé obrazy" – vánoční projekt pro děti a žáky celé školy
- "Z Čech až na konec světa" – celoškolní projekt
- "Svačíme zdravě" - pro žáky přípravného stupně a 1. stupně
- "Zahradníci a bylinky" - pro žáky 2. stupně.

#### 7. Pedagogická asistence

Velice potřebná je spolupráce asistentů s celým kolektivem pedagogických pracovníků, se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků. Ve škole pracují tři sdílení asistenti pedagoga, jeden z nich na poloviční pracovní úvazek. Asistenti poskytují žákům verbální podporu, mají na starosti dozor v ranní družině, při svačinách, předávání dětí rodičům, doprovod žáků na různé akce, do divadel, na výlety. Tento doprovod na různé akce mimo školu je pro naše žáky nezbytností. Jejich práce zahrnuje i pomoc žákům s hygienou, sebeobsluhou, pomoc při jídle, přebalování inkontinentních dětí, polohování vozíčkářů a další služby, které děti a žáci ke svému vzdělávání potřebují.

#### 8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí: 1 žákyně z Ruska.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	



## **IV. Aktivity právnické osoby**

### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Působení výchovné poradkyně je v naší škole specifické a je jiného rázu než v běžných školách. Ve spolupráci s psychologkou a speciální pedagožkou SPC řeší například projevy dětského negativismu, neadekvátního chování na veřejnosti, podporu zdravého životního stylu v rodině a jiné. Výchovná poradkyně spolupracuje i se sociální pracovníci SPC a orgány sociálně-právní ochrany dětí z různých městských částí. Úzce spolupracuje s pracovníky školského poradenského zařízení – speciálně pedagogickým centrem. Děje se tak vzhledem k žákům, kteří školu navštěvují, tj. žákům s postižením více vadami.

Další významná náplň práce výchovné poradkyně spočívá v umísťování žáků do odpovídající školy či zařízení po ukončení povinné školní docházky. Není vždy snadné najít vhodné umístění pro naše žáky. Zde také spolupracuje výchovná poradkyně s pracovníky SPC, zejména se sociální pracovníci dále s třídními učiteli a samozřejmě s rodiči.

#### 2. Prevence rizikového chování

V uplynulém školním roce škola řešila jeden případ rizikového vlivu rodiny na žáka a to ve spolupráci s poradenským zařízením a zejména orgánem sociálně-právní ochrany dítěte. Případnou problematiku prevence sociálně patologických jevů jako je kouření, drogy, šikana, záškoláctví, zajišťují jednotliví pedagogové v rámci školního vzdělávacího programu a minimálního preventivního programu, který zpracovává výchovná poradkyně. Zaměřujeme se spíše na prevenci případného zneužití důvěřivosti žáků.

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, multikulturní výchova

V environmentální výchově se zaměřujeme na uvědomění si vztahu člověk-příroda zejména v konkrétních a žákům srozumitelných situacích. Využíváme k tomu pobyty v přírodě, vycházky a školních výletů. Během celého školního roku prolínají ve škole tématické okruhy environmentální, ekologické i multikulturní výchovy různými vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu. Jako průřezová témata jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů hlavně formou projektů.

Po dobu distančního vyučování jsme úzce spolupracovali s rodiči na dálku, přičemž jsme jim nabízeli vhodné náměty z oblasti environmentální výchovy. To se velmi dařilo, neboť mnoho žáků pobývalo s rodiči či prarodiči v přírodě.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci nemohl projekt "PTÁCI ONLINE", který je realizován Fakultou životního prostředí České zemědělské univerzity v Praze, probíhat tak, jako v minulých letech. Projekt je koncipován vždy na jarní období. Na pozemku školní zahrady je instalována speciální ptačí budka pro vestavěný monitorovací systém. Pomocí online

přenosu mohou žáci ve třídách na počítačích sledovat přímý přenos hnízdění sýkorek koňader. Doufáme, že v novém školním roce se opět tato činnost rozběhne.

Aktivně spolupracujeme se sdružením ORNITA, které pořádá pro žáky školy ve škole přírodopisná pásma.

V rámci ekologické výchovy jsme již v minulých letech navázali spolupráci s kroužkem malých debružárů ze Základní školy Jakutská v Praze 10, kteří se zabývají pokusy z oblastí přírodních věd, zkoumají vlastnosti a zákonitosti živé i neživé přírody. Setkání, které bylo naplánované na duben, se však z důvodu uzavření škol neuskutečnilo.

Na ochraně životního prostředí se žáci sami podílejí například tříděním odpadů či prací na školní zahradě. V 1. pololetí školního roku jsme absolvovali tématicky zaměřený pořad v ekologickém centru Toulcův dvůr v Praze 10.

Multikulturní výchova je ve větší míře zastoupena na druhém stupni. Pomocí projektů se žáci seznamují s odlišnými kulturami, snaží se poznávat a pochopit zvyklosti a tradice odlišných kultur.

#### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2019/2020 se škola v přírodě nekonala. Jednotlivé třídy uspořádali během podzimu několik poznávacích výletů do hlavního města a jeho okolí. Jarní výlety z důvodu uzavření škol neproběhly.

Na konci září se nám podařilo ve spolupráci s KPMG Česká republika, s.r.o. zorganizovat poznávací výlet do ZOO Praha.

Spolupráce s Českou golfovou asociací hendikepovaných z.s. pokračovala i v dalším školním roce. Dva sportovci z této organizace docházejí pravidelně do naší školy a učí vybrané děti základům golfu.

#### 5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V minulém školním roce jsme mohli uspořádat pouze část z našich mimoškolních aktivit. Do všech akcí jsme se snažili zapojit i rodiče, což je pro vzdělávání a výchovu našich žáků velmi podstatné.

V prosinci proběhlo vánoční setkání s rodiči, které jsme koncipovali jako celoškolní projekt s účastí rodičů. Také jsme zorganizovali vánoční aranžování. Ve vedení této aktivity nám stále pomáhá matka dnes již bývalého žáka.

Poslední akcí, kterou jsme stihli pro děti zorganizovat, byl tradiční únorový karneval.

Tradicí se stal i týdenní turnaj ve hře boccia, BOCCIA CUP, který pořádáme vždy v dubnu. Z důvodů uzavření škol turnaj neproběhl.

Stále udržujeme kontakt se Základní školou Jakutská v Praze 10, s kroužkem malých Debružárů. Letošní spolupráci jsme nemohli uskutečnit.

Další mimoškolní aktivity probíhaly také ve školní družině – viz školská zařízení pro zájmovou činnost.

## 6. Spolupráce právnické osoby s partnery

I ve školním roce 2019/2020 škola spolupracovala v rámci možností s několika profesními organizacemi. Ne však v takové míře jako v předcházejících letech. Spolupracující organizace jsou:

Spolek rodičů, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb Péče bez překážek z.s., Hornomlýnská o.p.s. – Centrum Filipovka, FOSA o.p.s., PROSAZ, Společnost pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením, Rytmus, o.p.s., KPMG Česká republika, s.r.o. HEWER z.s., Pestrá společnost o.p.s., ORNITA, Spektra v.d.n., Sluneční zahrada - chráněná dílna, MŠ Na Zbořenci, Praha 2, ZŠ nám. Svobody, Praha 6, ZŠ Jakutská, Praha 10, ZŠ sv.Voršily, Praha 1, vysoké školy a další.

## 7. Další aktivity, prezentace

- Díky skupince rodičů žáků školy jsme již v loňském roce navázali kontakty se spolkem Péče bez překážek, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb. Současná spolupráce probíhá v oblasti zajištění dentální hygieny dětem – projekt Péče o úsměv. I letos tato spolupráce úspěšně pokračovala.
- Od září 2018 dochází do školy trenéři golfu z České golfové asociace hendikepovaných z.s., kteří se věnují našim žákům a učí je základy golfu způsobem, který vyhovuje dětem s postižením.
- K tradiční spolupráci s běžnými základními školami v Praze nedošlo. Sportovní, výtvarné či pracovní aktivity byly plánované na jaro.
- Pedagogické praxe studentů se nekonal.
- Logopedie a fyzioterapie pro žáky ve škole probíhaly.
- Žáci i pedagogové využívali při výuce často a rádi interaktivní tabuli.
- Využívání muzikoterapeutického sálku a ergoterapeutické dílny je velice oblíbené, stejně tak cvičení na velké trampolíně.
- Pořádání besed pro rodiče nebylo možno uskutečnit.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

### 1. Školská poradenská zařízení

#### Speciálně pedagogické centrum

Počet klientů ve školním roce 2019/20: 224

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,75

Školské poradenské zařízení – speciálně pedagogické centrum (dále SPC), které působí při škole, pečuje o děti, žáky a studenty s vícečetným zdravotním znevýhodněním. Klientům, jejich rodinám a dalším pečujícím poskytuje péči a podporu v oblasti psychologické, speciálně – pedagogické a sociální. Jedná se o klienty zpravidla ve věku 3 až 26 let nebo po dobu jejich studia. Počet klientů se již několik let pohybuje nad 200 za školní rok.

SPC má v každé ze tří profesí jednoho odborného pracovníka – psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka.

Mezi hlavní činnosti SPC patří podpora při vzdělávání. Kromě diagnostických činností a vytváření doporučení k různým stupňům vzdělávání, poskytuje SPC týmové a individuální konzultace pedagogům k tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, k výukovým metodám či k podpůrným opatřením. Asistentům pedagoga jsou vždy dle potřeb nabízeny individuální konzultace k podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora je nabízena i pro vedení škol a to na pracovišti SPC nebo při výjezdech do škol a školských zařízení. Dále se zaměřujeme na podporu rodin a dalších pečujících osob o klienty se zdravotním znevýhodněním a to formou konzultací pro zákonné zástupce, možnosti využití VTI v rodinách. Jedná se o metodu práce s videozáznamem "videotrénink interakcí". Dále byla poskytována metodická podpora při domácí přípravě dětí a žáků v podobě poskytnutí námětů, programů, podpoře při obtížích ve výuce, konzultací v sociálně právních oblastech, při vyhledávání odlehčovacích a asistentských služeb a zajišťování tematických přednášek.

Pracovnice SPC se vzdělávaly v rámci rozvojových programů, využily i nabídku dalších vzdělávacích institucí.

Na podzim proběhlo poslední proškolení v rámci projektu FIE s názvem „Zavádění Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování do praxe Speciálně pedagogického centra při ZŠ speciální, Starostrašnická 45, 100 00 Praha 10, a spolupracujících škol a subjektů“. Projekt byl ukončen získáním certifikátů FIE u profesí psycholog, sociální pracovník a pedagogičtí pracovníci pro čtyři školy.

Na pracovišti pokračovala supervize, proběhla i intervizní setkání s kolegy z pražských SPC. Pracovnice SPC se zúčastnily konference pořádané Asociací pracovníků SPC v Olomouci,

vedoucí SPC uskutečnila přednášku pro asistenty pedagoga v NIDV, nyní NPI, dále přednášku pro Centrum kolegiální podpory o činnosti SPC a byla realizována i ukázková lekce FIE pro pedagogické pracovníky na ZŠ Lužiny. Pokračovalo vzdělávání psycholožky v oblasti supervize a psychoterapie. Sociální pracovníce se vzdělává průběžně v sociálně – právní problematice, velmi intenzivně spolupracuje dle potřeby klientů se sociálními odbory z různých částí Prahy.

Vzhledem k opatřením vyhlášených v souvislosti s epidemií COVID – 19 probíhala činnost SPC od března 2020 v jiném režimu.

Byly odvolány dvě stáže studenta sociální školy a studentky psychologie, byly zastaveny výjezdy do škol a týmová setkání. V březnu a dubnu tedy probíhala činnost SPC emailovou a telefonickou cestou. Probíhaly videohovory, konzultace s vedením škol a s rodiči, byly vydávány zprávy a doporučení k zápisům do mateřských škol, do základních škol, dále k odkladům školní docházky, k přijímacím pohovorům na střední školy praktické. Po uvolnění opatření, byla od dubna do konce školního roku realizována všechna potřebná kontrolní vyšetření klientů, byly konzultovány podklady k vydávání nových „Doporučení“, k vyhodnocení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Probíhaly již konzultace s rodiči a pedagogy na pracovišti.

Kvalitní organizací práce, která vždy reflektovala aktuální změny a pokyny státu a intenzivní práci se podařilo vyšetřit potřeby klientů za účelem pokračování ve vzdělávání. Školám byly dodány potřebné dokumenty a proběhly i konzultace k zásadním otázkám týkajících se vzdělávání našich klientů.

## 2. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

### Školní družina

Počet účastníků roce 2019/20: 36

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

Činnost školní družiny jako školského zařízení pro zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelných výchovných, vzdělávacích, zájmových i odpočinkových činností v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Obsah činnosti vychází ze ŠVP pro školní družinu – Příloha č. 2 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“, který koresponduje se školním vzdělávacím programem školy. Vychovatelky zpracovávají měsíční plány, které se týkají vždy aktuálního ročního období, svátků nebo aktuálního dění ve škole. V průběhu distanční výuky zpracovávaly vychovatelky obsáhlejší měsíční plány, ve kterých našli rodiče inspiraci pro práci, relaxaci a hry v domácím prostředí.

Činnost probíhá ve škole ve dnech školního vyučování od 7.00 do 16.00 hodin, s výjimkou vyučovacích hodin.

Při škole fungovalo celkem 6 oddělení školní družiny, ve kterých byli začleněni děti z přípravného stupně ZŠ speciální a žáci 1. i 2. stupně. Kapacita školní družiny je 36 žáků, ta byla v tomto školním roce naplněna.

Školní družina měla pro svou činnost k dispozici hernu, muzikorelaxační místnost, tělocvičnu, dílnu, cvičnou kuchyňku a 2 učebny. Při vhodném počasí trávili účastníci čas na školní zahradě.

Cílem zájmového vzdělávání je výchova ke smysluplnému trávení volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro jeho naplňování. Dále pak ke vzájemnému respektu, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování. Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, nebo schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat.

Do programu činností školní družiny byly zařazeny i tyto odpolední zájmové aktivity:

Relaxační cvičení – tato odpolední aktivita je organizována kolektivně i individuálně s přihlédnutím k potřebám dítěte. Pro tuto aktivitu je využívána většinou muzikorelaxační místnost. Ta je vybavena pro multismyslovou stimulaci (barevná světla, olejový projektor Mathmos, hudební nástroje, vibrační či masážní pomůcky, polohovací vaky atd.). Cílem je podpořit děti k vlastní spontánní aktivitě a poskytnout bezpečný prostor pro relaxaci a odpočinek. Při této odpolední aktivitě je využíváno prvků z konceptu Bazální stimulace, muzikoterapie, orofaciální stimulace, míčkové facilitace a tramporelaxace na kruhové trampolíně.

Kreslení – děti objevují různé výtvarné činnosti a materiály a učí se s nimi pracovat. To vše hravou a odlehčenou formou. Žáci jsou podporováni v realizaci vlastních nápadů, rozvíjí si svoji fantazii, barevný cit, kreativitu a jemnou motoriku. Práce ve skupině také podněcuje děti k vzájemné spolupráci a vzájemné komunikaci (verbální i neverbální).

Keramika – odpolední aktivita je organizována v prostorách keramické dílny, která je součástí školy. Děti se učí základním řemeslným postupům, seznamují se s nejrůznějšími druhy povrchových úprav a dekorování, možnostmi kombinace s jinými materiály. Význam této činnosti spočívá v rozvoji jemné motoriky a motoriky malých svalových skupin. Práce dětí není až tolik zaměřena na výsledek, ale zejména na radost a prožitek při práci s keramickou hlinou. Důraz je také kladen na spolupráci a vzájemnou komunikaci ve skupině, rozvoj fantazie a samostatnosti.

Vaření – náplní této odpolední aktivity je příprava pokrmů. Děti postupně získávají potřebné praktické dovednosti, učí se základům zpracování potravin, správnému stolování, zacházení s kuchyňskými pomůckami, mytí, utírání a uklízení nádobí. Seznamují se s přípravou jednoduchých pokrmů, úpravou salátů, pečením moučnicků. V těchto činnostech se odráží i sezónní práce v kuchyni a lidové zvyky a tradice v období svátků. Společně zhotovené pokrmy děti velice rádi ochutnávají a hodnotí.

Zpívání – hlavním cílem této odpolední aktivity je rozvíjet kladný vztah dětí k hudbě a to jak pasivně poslechem hudby různých žánrů, tak i aktivním zapojením do činností. Velmi oblíbenou činností je hra na Orffovy nástroje a výběr písní pomocí obrázků, čímž je dětem umožněno tvořit náplň aktivity. Rozvíjí se tak jejich hudební vkus a podporuje schopnost

umění se rozhodnout. Zpívání je proloženo pohybovými aktivitami, což dětem umožňuje vnímat hudbu celým tělem. Nechybí i relaxační chvílky.

Počítače – tato aktivita je organizována v učebně počítačů, kde mají děti dostupné informační technologie, které jsou pro ně atraktivní. Hravou formou se děti učí pracovat s PC, interaktivní tabulí i tabletem. V rámci aktivity se seznamují i s výukovými programy, při nichž si procvičují paměť, rozvíjejí logické uvažování a také fantazii. Pro děti, které nemohou počítač ovládat rukou, je k dispozici upravené PC, který lze ovládat zrakem.

Golf bez bariér – je odpolední aktivitou školní družiny pořádanou ve spolupráci s Českou golfovou asociací hendikepovaných. Hra obsahuje všechny prvky golfu v upravené podobě. Proto umožňuje účast na golfu i dětem s hendikepem. Děti si tuto sportovní aktivitu během minulého roku velice oblíbily. Podporuje jejich soutěživost i smysl pro hru „fair play“. Hra golfu trénuje rovnováhu, koordinaci, vizuální vnímání a koordinaci očí a rukou. Obsahuje i terapeutické prvky.

Výletník – v rámci možností jsme v minulém roce pořádali odpolední výlety směřované k získávání a osvojování sociálních dovedností. Tyto výlety měly charakter poznávací, sportovní či zábavný. I v minulém roce, hlavně v 1. pololetí, probíhala spolupráce s dětmi ze ZŠ Jakutská. S nimi jsme se setkávali cca 1krát měsíčně. Společně jsme navštívili například Muzeum J. A. Komenského. Jednalo se o interaktivní prohlídku tohoto muzea a byla zde připravena pro nás tvořivá dílna. Děti se naučily vzájemně spolu pracovat a komunikovat navzdory komunikačním bariérám.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo ve škole šetření ČŠI na postup SPC. ČŠI vyhodnotila stížnost jako nedůvodnou.

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019**

Během roku byl pravidelně sledován plán a čerpání rozpočtu na rok 2019, které bylo rovnoměrné a v souladu s plánem.

Poskytnutá dotace z MŠMT a z rozpočtu Hl. m. Prahy celkem činila 17 100 200,- Kč.

Podařilo se nám získat účelové dary od cizích dárců ve výši 106 200,- Kč.

Účelové prostředky byly vyčerpány ze 100%.

Prostředky na platy byly vyčerpány ze 100%.

Zisk z doplňkové činnosti činil 35 000,- Kč.

## VIII. Další informace

### 1. Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2017:

a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle §16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

### 2. Projednání ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 20. října 2020 v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Výroční zpráva bude uveřejněna na webové stránce školy.

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Po uzavření škol v březnu 2020 bylo naším prvořadým úkolem zajistit kontinuitu vzdělávání žáků a využít přitom všechny dostupné formy vzdělávání na dálku.

Třídní učitelé oslovili všechny rodiče a domluvili s každým z nich individuální způsob komunikace, který v této mimořádné situaci bude vzájemně vyhovovat. Hlavním koordinátorem mezi učitelem, asistentem pedagoga a vychovatelem byl vždy třídní učitel.

V prvních týdnech posílali pedagogičtí pracovníci rodinám pracovní materiály – pracovní listy a různé internetové odkazy. Zjistili jsme, že rodičům nejvíce chybí zajištění dozoru nad dětmi.



Pokud to bylo dovoleno, předávali rodiče děti asistentům či vychovatelům na určených místech a ti doprovázeli děti na vycházkách do přírody. Některým rodičům, kteří vyjeli s dětmi mimo Prahu a měli omezené možnosti vytisknout si poslané pracovní listy či on-line připojení, posílali učitelé výukové materiály poštou. Učitelé také vyhledávali a doporučovali specializované portály, kterých však bylo pro děti s těžkým postižením velice málo. Rodiče s dětmi procvičovali zvláště praktické dovednosti, což bylo pro žáky naší školy přínosem.

Obsah vzdělávání jsme mezi učiteli koordinovali, dohodli jsme se na prioritách a vybrali z obsahu našeho ŠVP to nejdůležitější.

Poté, co byla umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, oslovili jsme všechny rodiče, zda se jejich děti budou účastnit prezenční výuky. 20 rodičů projevilo zájem o znovuotevření školy. O vnitřních pravidlech, která v souladu s vydanými doporučeními Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva školství a mládeže, Magistrátu hlavního města Prahy a hygienické služby stanovila ředitelka školy, byli rodiče informováni dopisem. Přínosné bylo, že rodiče všech žáků pravidla a pokyny školy respektovali.

Pro budoucí případné omezení chodu školy má škola přislíbeno vybavení pedagogických pracovníků vhodnými notebooky.

Zúčastněným žákům byla 30. června 2020 na zahradě školy s respektováním zásad ochrany předána závěrečná vysvědčení.

## **X. Závěry**

Přestože škola stále vyvíjí úsilí ke zlepšování vzdělávací a výchovné péče i mimoškolní činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, bylo uplynulé období poznamenáno nepříznivými okolnostmi. Především to byly potřeby související s nutnými opatřeními proti rizikům nákazy v rámci pandemie COVID – 19, kvůli kterým byl v určitém časovém období částečně nebo úplně omezen provoz školy. To přinášelo zvýšené nároky na personál školy, žáky i jejich rodiče. V důsledku probíhající rekonstrukce ulice Starostrašnická také došlo k určitým komplikacím při dopravě dětí do školy.

Nicméně lze konstatovat, že vhodnou organizací činnosti školy a pedagogy rychle zvládnutým přechodem na distanční formu vzdělávání podle potřeb a možností jednotlivých žáků i pochopení a spolupráce rodičů se podařilo v rámci daných možností vzniklá omezení minimalizovat. K tomu významně přispěla potřebná kvalifikace pedagogických pracovníků i pracovníků SPC a vstřícný přístup i všech nepedagogických pracovníků školy.

V hodnoceném období se umocnil příznivý vliv aktivního využívání zrekonstruovaného hřiště a zahrady školy s různými možnostmi pohybových aktivit.

V rámci možností byla také udržována fyzická a terapeutická aktivita žáků spolu s využíváním fyzioterapie, muzikoterapie a ergoterapeutické dílny. Pro žáky byla zajišťována logopedická péče, jakož i různá relaxační cvičení. V období, kdy to bylo možné, byla zajišťována řada mimoškolních aktivit jak v rámci školní družiny, tak i využíváním spolupráce s partnerskými organizacemi.

Trvale jsou postupně zlepšovány materiální podmínky školy.

I v uplynulém (částečně nelehkém) období lze činnost školy považovat za úspěšnou a pro žáky a děti přínosnou.

## **XI. Seznam příloh:**

1. Učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů
2. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu

Mgr. Michaela Smrčková  
ředitelka školy