

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2018/2019

Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

Starostrašnická 45, 100 00 Praha 10

Zpracovala: Mgr. Michaela Smrčková, ředitelka školy

Praha: 21. října 2019



Výroční zpráva o činnosti školy

Základní školy speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

za školní rok 2018/2019

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

Zpracováno dle Osnovy pro výroční zprávu speciálních škol, pedagogicko-psychologických poraden a školských zařízení za školní rok 2018/2019.

Údaje uvedeny podle stavu k 31. 8. 2019, pokud není uvedeno jinak.

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

Mgr. Michaela Smrčková, zs.starostrasnicka@seznam.cz, 274 817 133, 728 303 221

Statutární zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Lucie Vanická, zs.starostrasnicka@seznam.cz, 274 817 133

3. Webové stránky právnické osoby

www.starostrasnicka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola speciální	39 žáků
Přípravný stupeň ZŠ speciální (třída)	5 dětí
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se
Školní družina	36 účastníků
Školní jídelna - výdejna	100 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

79-01-B/01 Základní škola speciální

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

Rámcová vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

a) nové obory / programy

b) zrušené obory / programy

Žádné změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Praha 10 – Strašnice, Starostrašnická 45/120 (Hl. město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Materiálně technické vybavení školy je odpovídající a vhodně doplňuje výuku dle školního vzdělávacího programu i dle individuálních vzdělávacích plánů.

Speciální výukové a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - souběžným postižením více vadami, se nacházejí ve všech třídách. Jsou to počítače se speciálními klávesnicemi pro tělesně postižené, výukové programy pro žáky s poruchami dorozumívání, interaktivní tabule, tablety. Zvukové a světelné zařízení muzikoterapeutického sálku, technické zařízení fyzioterapie. Jízdní trojkola Loped pro jízdu na venkovním hřišti, motomed aj.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a kontaktní údaje:

Datum ustanovení : 3.6.2005

Aktuální seznam členů (poslední volby 2.6.2017) :

Zástupci rodičů: Pavla Kovárníková, Vlastimil Osoba

Zástupci pedagogů: Zdeňka Severýnová, Terezie Zahradníčková

Zástupci zřizovatele: Petr Beneš, Pavel Mareš

Předseda : Zdeňka Severýnová

zs.starostrasnicka@seznam.cz, tel. 274 817 133

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (bez poradenských pracovníků)

Základní škola speciální	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Celkem	2	2	10	8,7	0	0	19	18,75

Pozn. Pedagogičtí pracovníci = ředitelka, zástupkyně, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (bez poradenských pracovníků)

Základní škola speciální	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Celkem	kvalifikovaných	19	95%
	nekvalifikovaných	1	5%

c) věková struktura pedagogických pracovníků (bez poradenských pracovníků)

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
19	0	0	6	6	6	1

d) další vzdělávání všech pedagogických pracovníků

pracovník	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Pedagogičtí pracovníci školy	Poskytování 1.pomoci	20	READY2HELP
Pedagogičtí pracovníci školy	Nařízení GDPR	25	BDO
psycholožka SPC	Pražské forum primární prevence rizikového chování	1	MHMP
zástupkyně ředitelky	Ochrana osobních údajů ve školách a školských zařízeních	1	RESK education,s.r.o.
Zástupkyně ředitelky	Managment školy-Marketingové řízení	1	PF UK Praha
učitelky	Práce s logopomůckami	2	JurisActive s.r.o.
spec.pedagožka SPC	Dynamické vyšetření LPAD	1	ATC metod prof.Feuersteina
učitelka	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R.Feuersteina I	1	ATC metod prof.Feuersteina
učitelka	Výcvik IIMT	1	Institut integrativní muzikoterapie
sociální pracovnice SPC	Kompenzační pomůcky a asistivní technologie	1	MŠMT
učitelka	Diagnostika matematických schopností a dovedností	1	PPP Brno
psycholožka SPC	Vývojová škála Bayleyové	1	Hogrefe-Testcentrum,s.r.o.
psycholožka SPC	Diagnostika struktury DISMAS	1	NÚV Praha
asistent pedagoga	Studium pedagogiky	1	NIDV Praha
ředitelka	Nové právní předpisy r 2019	1	Seminari P. Zeman
ředitelka	Jak řídit školu v roce 2019 a nezešlet	1	Forum
ředitelka	Právní úskalí ve školství	1	Olchavová.cz

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,2

- další vzdělávání nepedagogických pracovníků - semináře, kurzy, jiné (uvést jaké)

pracovník	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
sociální pracovníce	Podpora a rozvoj neformální péče	1	Alfa Human Service
sociální pracovníce	Rozvod rodičů, střídavá péče	1	KIPR
sociální pracovníce	Děti v systému náhradní péče	1	KIPR
kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	1	Hygienická stanice HMP
hospodářka	Mzdové předpisy aktuálně pro 2019	1	VOX
školník	Vyhl.č.50/78 SB.-§4	1	Školící středisko-elektro

3. Informace o využití posílení mzdových prostředků

Na základě usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 škola obdržela mzdové prostředky určené k posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování. Tuto neinvestiční dotaci použila ředitelka školy ke stanovenému účelu. Za měsíc srpen bylo vyplaceno pracovníkům ve formě odměn 35% celkového objemu přidělených finančních prostředků a za měsíc říjen bude vyplaceno 65%. Tím bude naplněn účel poskytnutí těchto mzdových prostředků.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	6	33
Přípravný stupeň ZŠ speciální	1	5

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V květnu : 1 žákyně přestup do jiné školy mimo Prahu z důvodu změny bydliště

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		Přípravný stupeň		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	5/33		5		33		
z toho: mentální								

zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
souběžné postižení více vadami	1	32		5		32		
autismus						1		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	5,4	4,6

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem											4		
z toho nově přijatí															

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků:	prospělo	33
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		126
z toho neomluvených		0

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	4	4		0

Přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
2	2	0	0

6. Školní vzdělávací programy

Všichni žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, č.j. 22927/2008-61 zpracovaného podle RVP ZŠS. Vzdělávání probíhá ve všech 10 ročnících.

V přípravném stupni ZŠ speciální probíhá program podle Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální – Příloha č. 1 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“.

Osvědčilo se nám vzdělávání i formou školních projektů. Projekty vhodně posilují rozvoj klíčových kompetencí, žáci se aktivně účastní. Do přípravy projektů jsme aktivně zapojovali i rodiče. Rodiče spolupracovali na přípravě, byli vždy informováni o průběhu a výsledcích projektů pomocí nástěnek, fotografií či webových stránek.

V průběhu roku se podařilo uskutečnit několik školních projektů:

- "Barevný podzim" - pro žáky 1. stupně
- "Drakiáda" - pro děti z přípravného stupně
- "Slavíme 100 let republiky" - pro žáky 2. stupně
- "Péče o naše mazlíčky" - celoškolská spolu se žáky 1. stupně ZŠ nám.Svobody, Praha 6
- "Vaříme pro radost" - pro žáky 1.stupně
- "Voňavé vánoce" - pro žáky 1.stupně a přípravného stupně
- "Boccia cup 2019" - týdenní projekt pro všechny děti a žáky školy

- "Knižní čtvrtek" - pro žáky 2. stupně
- "Už je tu zase to jaro" - pro žáky 1. a 2. stupně
- "Integrovaný záchranný systém" – celoškolský projekt uspořádaný ve spolupráci Městskou policií Praha, Hasičskou stanicí a Zdravotnickou záchrannou službou
- "Prostřeno" - pro žáky 2. stupně
- "Jedeme na výlet" - pro žáky přípravného stupně a 1. stupně
- "Zahradníci a bylinky" - pro žáky 1. stupně

7. Pedagogická asistence

Velice potřebná je spolupráce asistentů s celým kolektivem pedagogických pracovníků, se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků. Ve škole pracují dva sdílení asistenti pedagoga a jeden na základě doporučeného podpůrného opatření k žákyni s autismem. Asistenti poskytují žákům verbální podporu, mají na starosti dozor v ranní družině, při svačinách, předávání dětí rodičům, doprovod žáků na různé akce, do divadel, na výlety. Tento doprovod na různé akce mimo školu je pro naše žáky nezbytností. Jejich práce zahrnuje i pomoc žákům s hygienou, sebeobsluhou, pomoc při jídle, přebalování inkontinentních dětí, polohování vozíčkářů a další služby, které žáci ke svému vzdělávání potřebují.

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí : 1 žákyně z Ruska.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovná poradkyně, která ve škole působí, úzce spolupracuje s pracovníky školského poradenského zařízení – speciálně pedagogickým centrem. Děje se tak vzhledem k žákům, kteří školu navštěvují, tj. žákům s postižením více vadami. Práce výchovné poradkyně je v naší škole specifická a je jiného rázu než v běžných školách. Ve spolupráci s psycholožkou a speciální pedagožkou SPC řeší například projevy dětského negativismu, neadekvátního chování na veřejnosti, podporu zdravého životního stylu v rodině a jiné. Výchovná poradkyně spolupracuje i se sociální pracovnící SPC a orgány sociálně-právní ochrany dětí z různých městských částí.

Další významná náplň práce výchovné poradkyně spočívá v umísťování žáků do odpovídající školy či zařízení po ukončení povinné školní docházky. Není vždy snadné najít vhodné umístění pro naše žáky. Zde také spolupracuje výchovná poradkyně s pracovníky SPC, zejména se sociální pracovnící, třídními učiteli a samozřejmě s rodiči.

2. Prevence rizikového chování

V uplynulém školním roce nebylo potřeba řešit žádné významné rizikové chování žáků. Případnou problematiku prevence sociálně patologických jevů jako je kouření, drogy, šikana, záškoláctví zajišťují jednotliví pedagogové v rámci školního vzdělávacího programu a minimálního preventivního programu, který zpracovává výchovná poradkyně. Zaměřujeme se spíše na prevenci případného zneužití důvěřivosti žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova, multikulturní výchova

V environmentální výchově se zaměřujeme na uvědomění si vztahu člověk-příroda zejména v konkrétních a žákům srozumitelných situacích. Využíváme k tomu pobyty v přírodě, vycházky a školních výletů. Během celého školního roku prolínají ve škole tématické okruhy environmentální, ekologické i multikulturní výchovy různými vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu. Jako průřezová témata jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů hlavně formou projektů .

V celorepublikovém projektu "PTÁCI ONLINE", který je realizován Fakultou životního prostředí České zemědělské univerzity v Praze jsme pokračovali i v uplynulém školním roce. Na pozemku školní zahrady byla instalována speciální ptačí budka pro vestavěný monitorovací systém. Pomocí online přenosu mohli žáci ve třídách na počítačích sledovat přímý přenos hnízdění sýkorek koňader již čtvrtým rokem.

Aktivně spolupracujeme se sdružením ORNITA, které letos uspořádalo pro žáky přírodopisné pásmo „Ptáci na obzoru“ včetně praktické ukázky.

V rámci ekologické výchovy jsme již v minulých letech navázali spolupráci s kroužkem malých debružárů ze Základní školy Jakutská v Praze 10, kteří se zabývají pokusy z oblastí přírodních věd, zkoumají vlastnosti a zákonitosti živé i neživé přírody. Opět navštívili naši školu a předvedli žákům jednoduché a nenáročné pokusy. Naši žáci si mohli pokusy také vyzkoušet. Setkání dětí bylo oboustranným přínosem.

Na ochraně životního prostředí se žáci sami podílejí například tříděním odpadů či prací na školní zahradě. Navštěvujeme také tematicky zaměřené pořady v ekologickém centru Toulcův dvůr v Praze 10.

Multikulturní výchova je ve větší míře zastoupena na druhém stupni. Pomocí projektů se žáci seznamují s odlišnými kulturami, snaží se poznávat a pochopit zvyklosti a tradice odlišných kultur.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2018/2019 se škola v přírodě nekonala. Spolu s rodiči jsme se dohodli, že vzhledem k finanční náročnosti a zejména těžšímu zdravotnímu stavu žáků organizaci škol v přírodě zatím odložíme. Na závěr školního roku v červnu však uspořádalo několik tříd jedno až dvoudenní výlety do přírody, které se velice vydařily a pro žáky školy se ukázaly jako vhodnější než dlouhodobé pobyty mimo domov.

Jednotlivé třídy uspořádali během roku několik dalších poznávacích výletů do hlavního města a jeho okolí.

Na podzim jsme uspořádali za finanční i personální pomoci sponzora výlet do ZOO Praha.

Jako každý rok jsme se zúčastnili sportovních dnů pro žáky pražských základních škol speciálních a to v ZŠ Lužiny a v ZŠ Bártlova. Závodili jsme s heslem není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.

Navázali jsme spolupráci s Českou golfovou asociací hendikepovaných z.s. Dva sportovci z této organizace docházejí do naší školy a učí vybrané děti základům golfu.

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V minulém školním roce jsme uspořádali vánoční dílničky, karneval a velikonoční besídku. Do všech akcí jsme se snažili zapojit i rodiče, což je pro vzdělávání a výchovu našich žáků velmi podstatné.

V rámci akce Týden pro inkluzi, kterou pořádá společnost Rytmus, navštívili mladší žáci mateřskou školu Na Zbořenci v Praze 2 a společně vyráběli napodobeniny starého umění.

V prosinci a dubnu jsme zorganizovali vánoční a velikonoční aranžování. Ve vedení této aktivity nám stále pomáhá dnes již matka bývalého žáka.

Tradicí se stal i týdenní turnaj ve hře boccia, BOCCIA CUP 2019.

Stále udržujeme kontakt se Základní školou Jakutská v Praze 10, s kroužkem malých Debrujárů. Letos jsme pokračovali i ve spolupráci v rámci aktivit školní družiny.

Další mimoškolní aktivity probíhaly také ve školní družině – viz školská zařízení pro zájmovou činnost.

6. Spolupráce právnické osoby s partnery

Ve školním roce 2018/2019 škola spolupracovala s několika profesními organizacemi:

Spolek rodičů, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb Péče bez překážek z.s., Hornomlýnská o.p.s. – Centrum Filipovka, FOSA o.p.s., PROSAZ, Společnost pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením, Rytmus, o.p.s., KPMG Česká republika, s.r.o. HEWER z.s., Pestrá společnost o.p.s., ORNITA, Spektra v.d.n., Sluneční zahrada - chráněná dílna, MŠ Na Zbořenci, Praha 2, ZŠ nám.Svobody, Praha 6, ZŠ Jakutská, Praha 10, ZŠ sv.Voršily, Praha 1, vysoké školy a další.

7. Další aktivity, prezentace

- Podařilo se nám zajistit vnitřní rekonstrukci části školní budovy. Čtyři třídy a sociální zařízení byly opraveny a vymalovány.
- Díky skupince rodičů žáků školy jsme navázali kontakty se spolkem Péče bez překážek, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb. Současná spolupráce probíhá v oblasti zajištění dentální hygieny dětem – projekt Péče o úsměv.
- Od září školního roku 2018/19 dochází do školy trenéři golfu z České golfové asociace hendikepovaných z.s., kteří se věnují našim žákům a učí je základy golfu způsobem, který dětem s postižením vyhovuje.
- Ke spolupráci s 2 běžnými základními školami ZŠ Jakutská, ZŠ sv.Voršily z minulých let přibyla spolupráce se ZŠ nám.Svobody a MŠ Na Zbořenci. Spolupráce byla formou společných výtvarných, sportovních a pracovních aktivit, výletů.
- Pedagogické praxe studentů
- Logopedie a fyzioterapie pro žáky ve škole
- Díky sponzorskému daru jsme zakoupili novou interaktivní tabuli, kterou žáci často využívají při výuce a obnovili počítačovou techniku ve třídách

- Využívání muzikoterapeutického sálku a ergoterapeutické dílny
- Pořádání besed pro rodiče.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Speciálně pedagogické centrum

Počet klientů ve školním roce 2018/19: 226

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,75

Speciálně pedagogické centrum (dále SPC) zřízené při ZŠ speciální se zaměřuje na péči o děti, žáky a studenty s vícečetným zdravotním znevýhodněním. Poskytujeme podporu rodinám klientů a pedagogům, kteří se podílejí na jejich výchově a vzdělávání.

Pracoviště SPC tvoří tři pracovnice na pozicích speciální pedagog, zároveň vedoucí SPC, psychologka a sociální pracovník. Ve školním roce 2018/2019 SPC poskytlo služby 226 klientům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. K výše uvedenému počtu klientů patří mnoho činností, které poskytují všichni pracovníci SPC v průběhu celého školního roku dle svého profesního zaměření. Jedná se o činnosti vyplývající z legislativních předpisů, ale i o krizové intervence a další druhy podpory, které vycházejí z potřeb rodiny a kmenové školy.

Mezi nejčastější zakázky patřilo vypracování „Zprávy z vyšetření“ a stanovení stupně podpůrných opatření pro vzdělávání. Po celý školní rok probíhala kontrolní individuální vyšetření, v návaznosti na vyšetření, výjezdy do kmenových škol, týmová setkání, konzultace s rodiči.

Mezi důležité činnosti SPC patřila metodická podpora pedagogům ve spolupracujících školách, například při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, jejich vyhodnocování a kontrole plnění podpůrných opatření. Z řad pedagogických pracovníků byl zájem o konzultace k výukovým materiálům. Velmi často se týmová setkání týkala asistentů pedagoga ve vztahu k jejich kompetencím při realizaci podpůrných opatření a podpory při vzdělávání.

V průběhu školního roku byly nabízeny klientům skupinové aktivity zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí „Klub dospívajících“, zájem byl o aktivitu „Hrajeme si, učíme se“ pro předškolní děti a „Já to zvládnou“, aktivita zaměřená na rozvoj rozumových schopností a sociálních vztahů. Rodičům byla nabídnuta účast na „Rodičovské skupině“. Cílem této aktivity bylo poskytování podpory při výchově dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiny a pedagogové také mohli využít intervenční a terapeutickou metodu práce s videozáznamem "videotrénink interakcí". Videotrénink interakcí poskytuje psycholožka SPC, která je akreditovanou videotrenérkou organizace SPIN.

Všechny pracovnice SPC měly možnost vzdělávat se v rámci rozvojových programů v oblasti diagnostiky. Jednalo se o oblast dynamické diagnostiky LPAD, ve které pracovnice získaly certifikát. Tento diagnostický nástroj přináší rozšířené možnosti posouzení speciálně vzdělávacích potřeb u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, prohlubuje kvalitu vyšetření a nabízí konkrétní a ucelené náměty pro speciálně pedagogické činnosti.

Dalším diagnostickým nástrojem byl DISMAS, nástroj, který přináší možnost rozšířeného posouzení matematických schopností i kvalitnější možnosti pro stanovení doporučení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

SPC také získalo možnost spolupracovat s Autorizovaným tréninkovým centrem metod prof. R. Feuersteina. Byl získán grant na realizaci vzdělávání pro pedagogy spolupracujících škol s názvem „Zavádění Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování do praxe Speciálně pedagogického centra při ZŠ speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 a dalších spolupracujících škol a subjektů“.

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Národním ústavem pro vzdělávání Praha, účastnili se seminářů, kazuistik, dokončovali práce v projektu KIPR. Na pracovišti pokračovala supervize, nadále se dařilo setkávat se s kolegyněmi z pražských SPC na intervizních setkáních. Probíhaly tři stáže studentek PF UK Praha a v rámci spolupráce s PF UK se uskutečnil i seminář pro studenty celoživotního vzdělávání. Další spolupráce s PF UK se týkala účasti na výzkumu v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Vedoucí SPC se zúčastnila seminářů a setkání zaměřených na oblast legislativních předpisů, kazuistických seminářů, psycholožka SPC se vzdělává v oblasti psychoterapie a supervize, diagnostiky, sociální pracovnice navštěvuje semináře zaměřené na podporu rodin v sociální oblasti, na legislativu a těsně spolupracuje s institucemi, které pomáhají rodinám v těžkých životních situacích.

Pracovnice SPC se snaží o maximální podporu dětí, žáků a studentů, kteří se vzdělávají v různých typech škol, dávají prostor rodičům a pedagogům ke sdílení toho, co se daří nebo ještě nedaří. Do budoucna by pomohlo, kdyby došlo v poradenství ke snížení nároků na administrativu, a tak by se podařilo získat prostor na práci v týmech i na zdokonalování individuální práci s klienty a s jejich rodiči.

2. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina

Počet účastníků roce 2018/19: 33

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

Činnost školní družiny jako školského zařízení pro zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelných výchovných, vzdělávacích, zájmových i odpočinkových činností v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Obsah činnosti vychází ze ŠVP pro školní družinu – Příloha č. 2 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“, který koresponduje se školním vzdělávacím programem školy.

Činnost probíhá ve škole ve dnech školního vyučování od 7.00 do 16.00 hodin, s výjimkou vyučovacích hodin.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání je vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

Do programu činností školní družiny byly zařazeny i tyto odpolední zájmové aktivity:

Golf bez bariér – je od školního roku 2018/2019 novou odpolední aktivitou školní družiny pořádanou ve spolupráci s Českou golfovou asociací hendikepovaných. Tato aktivita probíhá jednou za 14 dní dle výukového programu SNAG (Starting New At Golf). Hra obsahuje všechny prvky golfu, ale v upravené podobě, což z něj činí snadný a zábavný postup, jak se naučit jeho základy. Provozování této sportovní aktivity není omezeno věkem, vzrůstem ani kondicí. Může hrát kdokoli, kdekoliv a kdykoliv, v zimě i v létě, venku i uvnitř, na zahradě, na pláži, ve sportovní hale či doma v obýváku. Míčky se podobají tenisákům, hole jsou vyrobeny z plastu a všechny pomůcky jsou konstruovány tak, aby dětem pomáhaly dosáhnout úspěchu co nejnáze. Nehraje se na jamku, ale na různé cílové terče, které jsou vybaveny suchými zipy a po jejich zasažení se tak míček nikam neodráží. Systém nabízí široké možnosti využití od nejjednodušších začátků v podobě několikametrových úderů po zemi až po odehrání turnajů na hřištích postavených v tělocvičně či v přírodě. SNAG skvěle trénuje rovnováhu, koordinaci,

vizuální vnímání a koordinaci očí a rukou a je proto kromě hry pro zábavu často využíván i v různých rehabilitačních a terapeutických zařízeních. Je to velice vhodná aktivita pro účastníky školní družiny.

Výletník – odpolední aktivita, která probíhá jednou za 14 dní formou poznávacích, sportovních a kulturně zaměřených výletů. Při těchto výletech si děti prohlubovaly schopnost orientovat se v novém prostředí mimo školu, spolupráci ve skupině a podřízení se potřebám ostatních, schopnost rozlišit vhodné či nevhodné chování a uplatnit ho ve správných situacích.

Již ve školním roce 2017/2018 jsme navázali úzkou spolupráci se ZŠ Jakutská. V této spolupráci jsme pokračovali i ve školním roce 2018/2019. Žáci této školy s námi jednou měsíčně chodili na výlety a při těchto setkáních vznikala nová přátelství našich dětí s dětmi z běžné základní školy.

Během školního roku jsme navštívili například výstavu „Filmohrátky“ v České televizi, „Století trampingu“ v Národním muzeu, výstavu „Domov“ v galerii Umprum. Společně s dětmi ze ZŠ Jakutská jsme si zahráli turnaj v Boccie, shlédli Vánoční koncert a navštívili centrum současného umění DOX.

Počítače – v této odpolední aktivitě si děti prohlubovaly znalosti v ovládnutí počítače a jeho příslušenství. Pracovaly s klávesnicí i interaktivní tabulí. Využívaly vhodné programy pro úpravu textu a fotografií, internet, tiskárnu nebo scanner. Oblíbená byla v této odpolední aktivitě práce s tabletem, kde se děti učily pracovat s výukovými aplikacemi.

Zpívání – děti zde mají možnost vnímat a vyjadřovat své pocity pomocí tónů a rytmu. Tato odpolední aktivita je velmi oblíbená. Děti zde mají možnost výběru písně pomocí obrázků a tím se i písně učí. Hudbu doprovázejí hrou na různé rytmické nástroje (Orffovy a jiné) a doplňují pohybovými aktivitami – tancem nebo hrou na tělo, kde rozvíjejí vizuomotorickou koordinaci. Do této odpolední aktivity jsou zařazeny i relaxační chvíle a cílem je navodit příjemnou atmosféru.

Keramika - při činnostech s keramickou hlinou mají děti příležitost přímého kontaktu s přírodním materiálem. Modelování a hra s hlinou je výborným prostředkem relaxace a uvolnění energie. Zde děti uplatní svou vlastní fantazii, osobitý styl, emoce a přání. Hlína je materiál, který přirozeně působí rehabilitačně, umožňuje procvičování prstů a uvolňování zápěstí a rozvoj jemné motoriky.

Vaření – je pracovní aktivitou, kde se děti učí bezpečně ovládat kuchyňské náčiní i přístroje. Seznamují se s různými potravinami, jejich chutěmi a vůněmi. Připravují z nich podle psaných nebo obrázkových receptů jednoduché studené a na různý způsob tepelně upravené pokrmy. Během přípravy jídel se děti seznamovaly s etiketou stolování, hygienickými zásadami a pravidly zdravé výživy.

Kreslení - při skupinových výtvarných aktivitách rozvíjíme schopnost komunikace mezi dětmi a vnímání světa kolem. Do této odpolední aktivity zařazujeme kresbu, malbu, experimentování s barvami, tiskařské techniky nebo koláže z přírodnin. Tyto výtvarné techniky pomáhají žákům podněcovat smysly jako je zrak a hmat. Žáci jsou podporováni v realizaci vlastních nápadů, čímž jsou vedeni k samostatnosti. Tím rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí.

Relaxační cvičení – náplní relaxačního cvičení je fyzická i psychická relaxace. Stimulujeme sluchovou, zrakovou, hmatovou i čichovou perцепci a využíváme techniky z konceptu bazální i orofaciální stimulace, míčkové facilitace a tramporelaxace na kruhové trampolíně.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2018/2019 ve škole žádná kontrola ani inspekční činnost ČŠI neproběhly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Během roku jsme pravidelně sledovali plán a čerpání rozpočtu na rok 2018, které bylo rovnoměrné.

Poskytnutá dotace z MŠMT a z rozpočtu Hl. m. Prahy celkem činila 15 631 700,- Kč.

Podařilo se nám získat účelové dary od cizích dárců ve výši 218 600,- Kč.

Účelové prostředky byly vyčerpány ve výši 100%.

Prostředky na platy byly vyčerpány ve výši 100%.

Zisk z doplňkové činnosti činil 35 000,- Kč.

VIII. Další informace

1. Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2017:

a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí	0
----	--	---

b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle §16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

2. Projednání ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 22. října 2019 v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Výroční zpráva bude uveřejněna na webové stránce školy.

IX. Závěry

Škola trvale vyvíjí úsilí ke zvyšování úrovně péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s těžkým zdravotním postižením jak v oblasti jejich vzdělávání, tak i v oblastech dalších aktivit podporujících rozvoj žáků školy. K zajišťování co nejlepších výsledků vzdělávání žáků školy se daří udržovat potřebnou kvalifikaci pedagogických pracovníků i pracovníků SPC.

Pro fyzickou a terapeutickou aktivitu žáků se spolu s využíváním fyzioterapie, muzikoterapie a ergoterapeutické dílny projevuje příznivý vliv aktivního využívání zrekonstruovaného hřiště a zahrady školy s atraktivními možnostmi pohybových aktivit. Pro žáky je v budově školy zajišťována logopedická péče, jakož i různá relaxační cvičení. Je již tradičně zajišťována řada mimoškolních aktivit jak v rámci školní družiny, tak i využíváním spolupráce s partnerskými organizacemi.

Trvale jsou postupně zlepšovány materiální podmínky školy a ve školním roce 2019/20 bychom rádi pokračovali v rekonstrukci vnitřních prostor školy.

Činnost školy lze považovat za úspěšnou a přínosnou zejména pro žáky, kteří se zde vzdělávají, ale také pro jejich rodiče a celé rodiny našich žáků.

X. Seznam příloh:

1. Učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů
2. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu

Smrčková

Mgr. Michaela
ředitelka školy